

**Наличие собственной методической
системы учителя, апробированной
в профессиональном сообществе**

1. Методические публикации, отражающие элементы методической системы учителя

В рамках диссертационного исследования на соискание ученой степени доктора педагогических наук – «Модульная система учебных пособий для профильного обучения школьников в области информационных технологий и методика ее использования», успешно завершено в 2009 г., и в последующие годы мной разработана двухплатформная (ориентированная на применение как коммерческого ПО на базе Microsoft Windows, так и свободного ПО на базе ОС Linux) модульная система учебных курсов для профильного обучения в области ИКТ. Кроме того, в качестве информационно-методической поддержки этой методической системы мной разработано и опубликовано более 20 учебно-методических пособий (Приложение 5.2).

Описание основы предлагаемой методической системы содержится в моей монографии: *Богомолова О.Б.* Модульная система учебных пособий по информационным технологиям (МОСЭК) и методика ее использования. – М.: Издательство «Спутник +», 2009. – 160 с. (ISBN 978-5-9973-0215-3) – Приложение 5.4. В этой монографии рассмотрены принципы построения и состав основных учебных средств модульной системы учебных пособий по информационным технологиям (МОСЭК) для профильного обучения школьников, учебные пособия, входящие в состав этой системы (в том числе авторские), методика использования модульной системы при формировании элективных курсов профильного обучения и оценка ее эффективности. Приведены также варианты возможных программ профильного обучения школьников информационным технологиям для различных профилей обучения, составленные на основе средств системы МОСЭК.

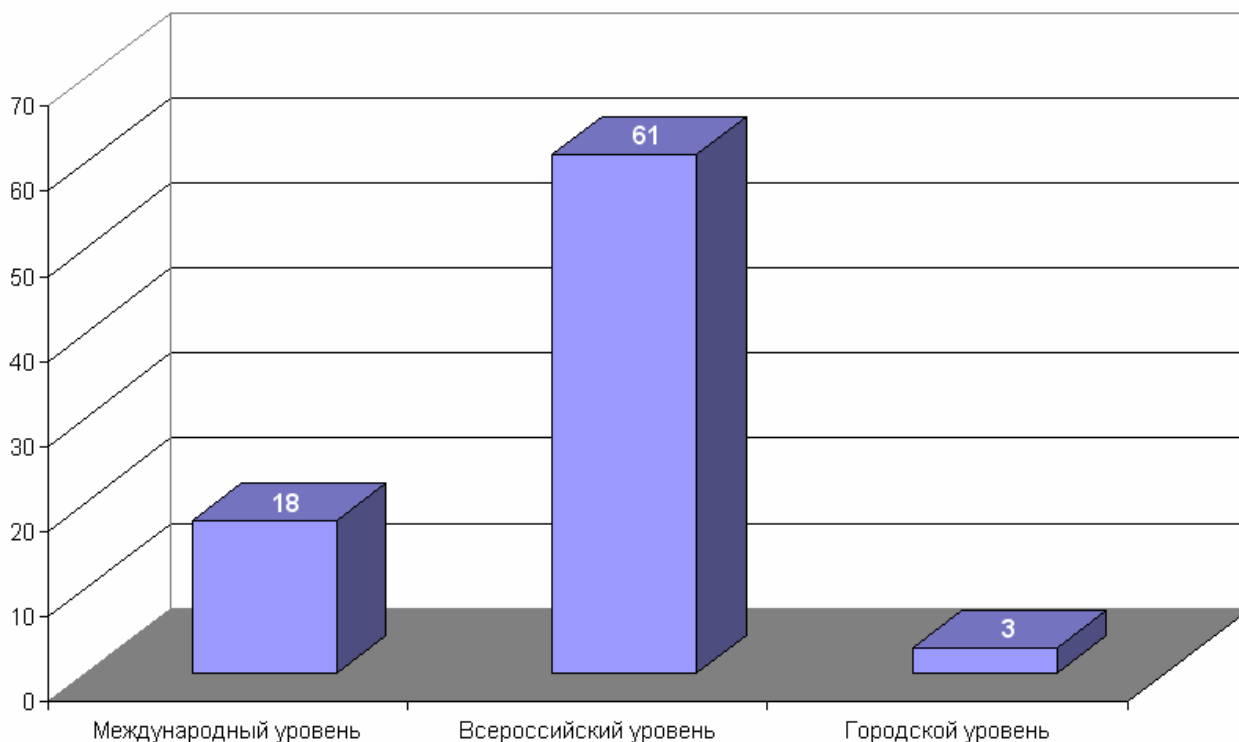
На данную монографию дали положительные рецензии член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор В.М. Монахов и заслуженный деятель науки Российской Федерации, доктор технических наук, профессор В.Д. Киселев.

Результаты дальнейшего развития этой модульной системы нашли свое отражение в методическом пособии «Преподавание информационных и коммуникационных технологий на базе свободного программного обеспечения», которое также готовится к изданию в издательстве «БИНОМ. Лаборатория знаний» (Приложение 4.9, лист 7).

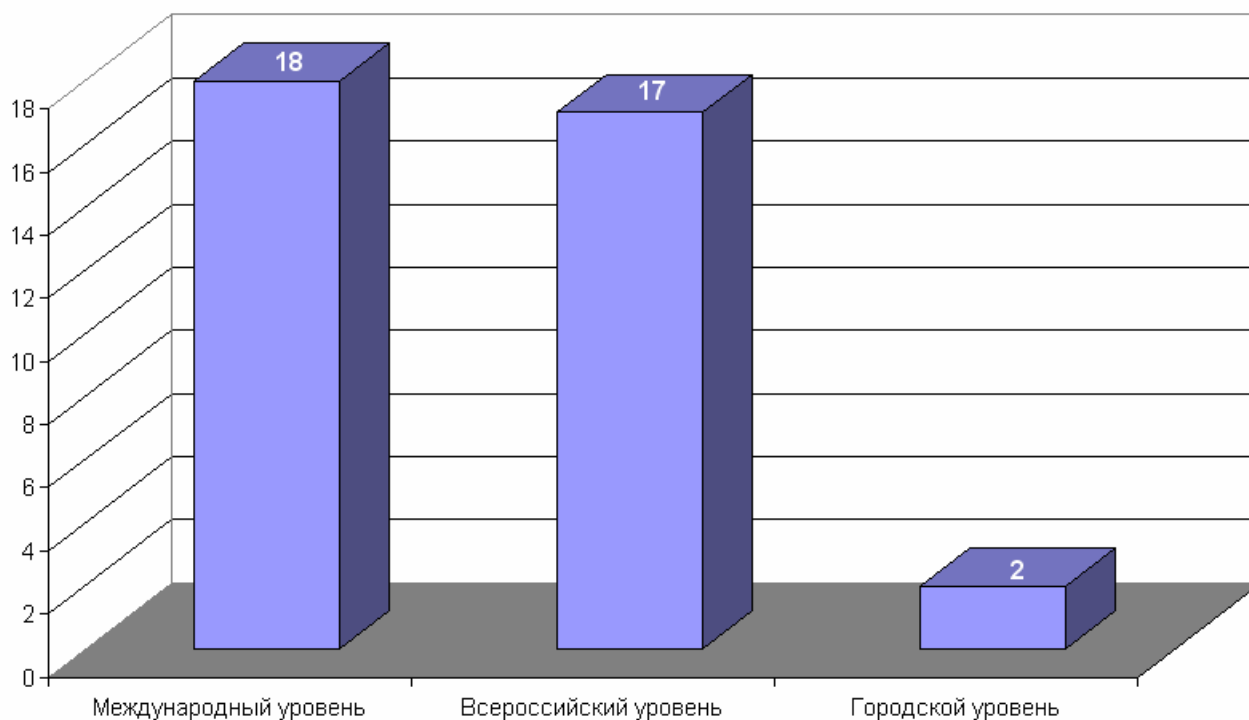
Элементы описываемой методической системы отражены в более 80 публикациях (Приложение 5.1) в различных научно-методических и педагогических изданиях, а также на конференциях, семинарах, круглых столах и т.д. (37 публикаций). Статус этих публикаций отражен на диаграммах ниже.

Элементы описываемой методической системы также отражены в более 20 авторских учебно-методических пособиях (Приложение 5.2), которые являются основой этой методической системы. Широту распространения этих авторских учебно-методических пособий характеризует их общий тираж – более 40000 экз. и география их распространения – в 23 регионах РФ (Приложение 5.3), в Украине, Казахстане и Белоруссии.

Методические публикации



Публикации тезисов на конференциях, семинарах, круглых столах и т.д.



2. Изложение собственной методической системы

Полное описание разработанной мной методической системы приведено в Приложение 5.6, а ниже дана ее краткая характеристика.

Актуальность предлагаемой методической системы определяется необходимостью реализации *системного педагогического подхода* к решению важной проблемы российского образования – совершенствования научного и научно-методического обеспечения профильного обучения в области информационных технологий.

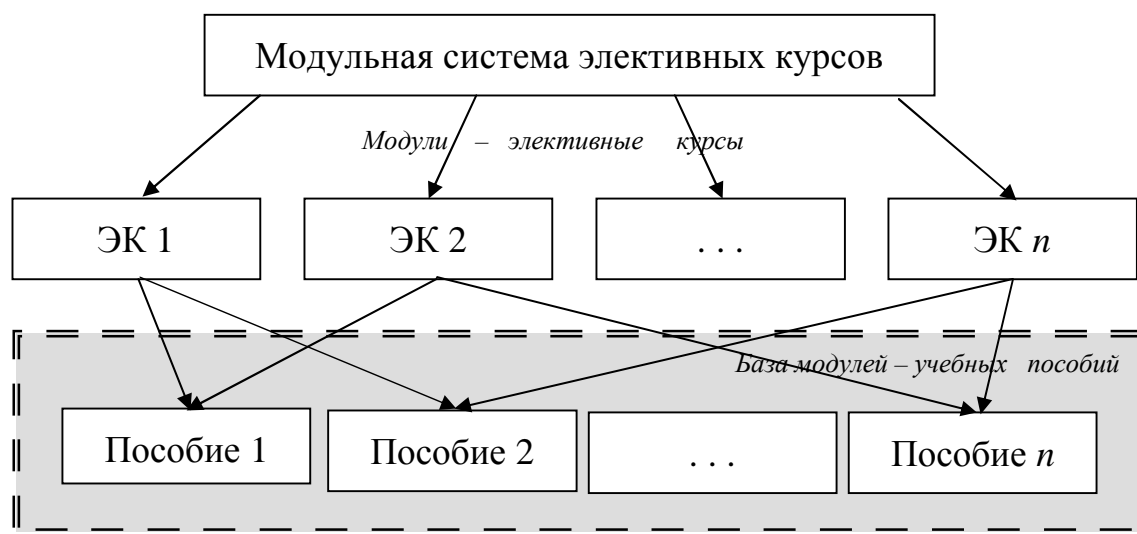
Основополагающие принципы построения модульной системы элективных курсов и формирования ее наполнения средствами профильного обучения:

1. Модульная система элективных курсов обеспечивает, в соответствии с профилизацией и особенностями конкретного общеобразовательного учреждения, возможность формирования большого количества различных элективных программ профильного обучения школьников.

2. Учебные средства модульной системы обеспечивают возможность профильной подготовки школьников по всем наиболее широко используемым

направлениям обучения и преемственность с будущим профессиональным образованием.

3. Указанные выше возможности обеспечиваются благодаря заложенной в концепции предлагаемой системы *двухурвневой модульности*, предполагающей формирование как набора модулей – элективных курсов (ЭК), на базе которых создаются конкретные учебные программы, так и набора модулей – учебных пособий, являющихся альтернативными вариантами поддержки каждого из входящих в систему модулей учебных курсов:



*Принцип двухурвневой модульности
(взаимосвязи между уровнями модулей показаны условно)*

4. База элективных средств профильного обучения, являющаяся учебно-методической поддержкой предлагаемого варианта модульной системы, сформирована на основе уже существующих и массово тиражируемых учебных пособий. Однако концепция модульной системы предполагает и возможность разработки новых учебно-методических комплектов (УМК), а также применение электронных и сетевых образовательных ресурсов.

5. Учебные средства модульной системы обеспечивают широкие возможности по вариативности объемов учебного времени, выделяемого как по всему рассматриваемому компоненту профильного обучения (по различным профилям), так и по отдельным элективным курсам и их разделам.

6. Концепция модульной системы элективных курсов дополняется набором рекомендаций для учителя или методиста по рациональному выбору учебных

средств (из числа входящих в ее состав) для формирования элективных школьных программ профильного обучения с учетом местных условий и особенностей в различных регионах страны.

7. Модульная система является открытой для ее развития, совершенствования и актуализации за счет изменения как набора составляющих ее учебных курсов, так и входящих в ее наполнение учебных пособий.

Важно отметить актуальность разработанной модульной системы в свете принятия нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) «второго поколения» для старшей школы.

Первый вариант данной методической системы и комплект авторских учебно-методических пособий легли в основу моего диссертационного исследования на соискание ученой степени доктора педагогических наук (Приложение 5.5).

Проведенные в ходе указанного диссертационного исследования педагогические эксперименты и активное ознакомление педагогической общественности страны с возможностями системы МОСЭК на целом ряде научно-методических и научно-практических форумов позволили обеспечить широкое внедрение результатов диссертации в учебный процесс 30 общеобразовательных школ и более 20 других образовательных учреждений (педвузов, ИПК ПРО и др.) 15-ти субъектов Российской Федерации и Казахстана (см. перечень образовательных учреждений, представивших акты о внедрении – Приложение 5.10, Приложение 5.11).

3. Систематическая работа по распространению собственного педагогического опыта

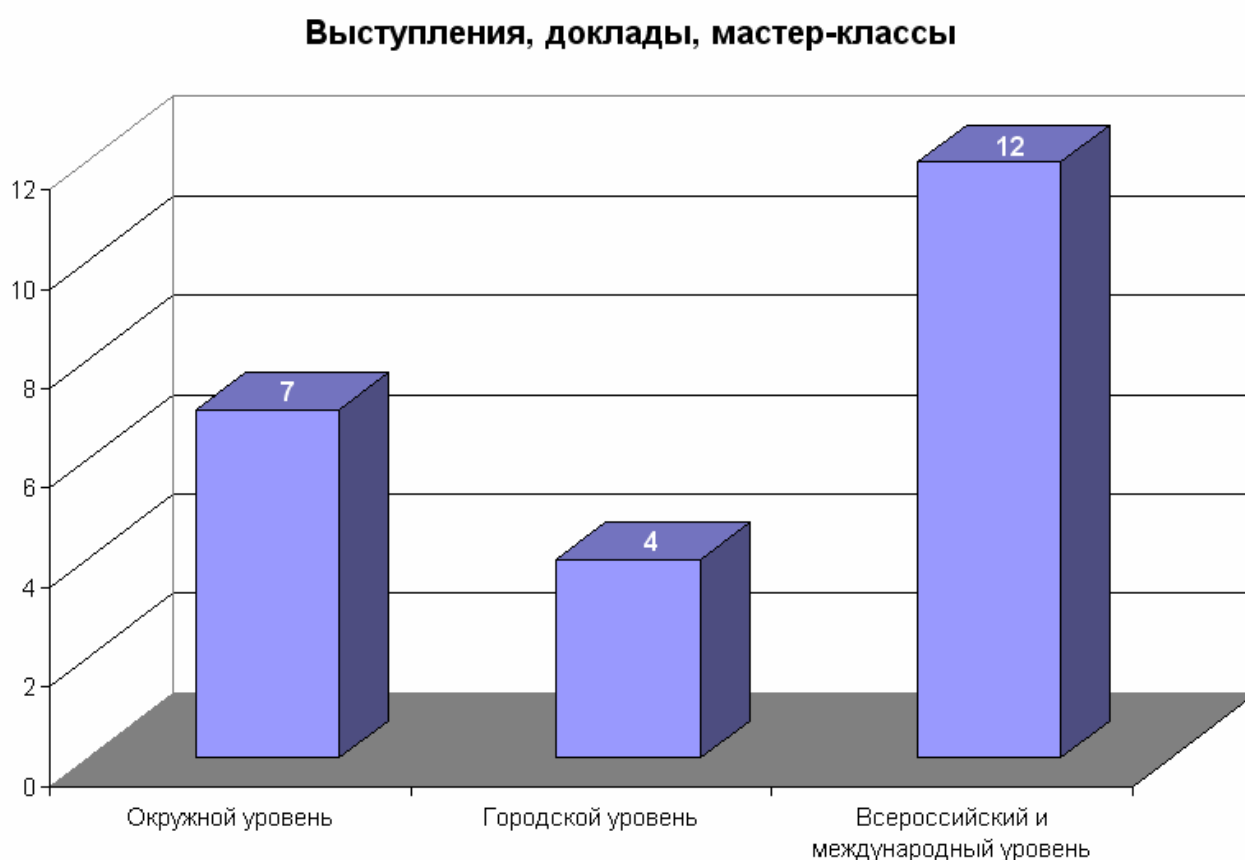
Распространение своего педагогического опыта я веду по следующим направлениям:

1) публикация материалов учебно-методического характера в научно-методических и педагогических изданиях (см. перечень опубликованных статей – Приложение 5.1);

2) публикация элементов методической системы в авторских учебно-

методических и методических пособиях (Приложение 5.2). Так, в методическом пособии «Преподавание информационных и коммуникационных технологий на базе свободного программного обеспечения» (Приложение 4.9, лист 7) описаны принципы построения модульной системы учебных курсов для профильного обучения информатике и ИКТ и методика ее применения, а также даны готовые программы для различных профилей и количеств учебных часов;

3) выступления на конференциях, семинарах, круглых столах, мастер-классах и т.д. (Приложение 5.7); статус этих выступлений отражен на следующей диаграмме:



4) описание концепции модульной системы МОСЭК, принципов ее построения и методики ее применения в профильной школе включены в материалы лекционных и практических занятий, проводимых мной в рамках преподавания курсов «Методика преподавания математики и информатики» и «Особенности преподавания информатики в условиях профильной школы» на кафедре точных наук и инновационных технологий в Московском государственном гуманитарном университете (МГГУ) имени М.А. Шолохова;

5) с описанием концепции модульной системы МОСЭК, принципами ее

построения и методикой ее применения в профильной школе я знакомяю учителей информатики и математики в ходе занятий по теме «Применение информационных и коммуникационных технологий в профильной школе» на курсах повышения квалификации учителей, проводимых в МГГУ им. М.А. Шолохова;

б) описание модульной системы МОСЭК и методики ее применения предоставлены в свободном доступе для учителей России и других стран на моем авторском сайте по адресу: <http://OVogomolova2006.narod.ru> (Приложение 5.8). Кроме того, элементы описываемой методической системы отражены в материалах авторского «Лектория» на сайте Методической службы издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» (Приложение 5.9).

4. Наличие последователей, работающих по методической системе данного учителя или активно использующих отдельные ее элементы

Модульную систему учебных пособий по информационным технологиям для профильного обучения (МОСЭК), а также элементы этой модульной системы, в том числе авторские практикумы и готовые учебные программы профильного обучения на их основе используют учителя информатики и ИКТ России и ряда стран СНГ, что подтверждается актами внедрения результатов моего диссертационного исследования, предоставленными 51 образовательным учреждением (Приложение 5.10, Приложение 5.11), а также широтой распространения и величиной тиражей (общий тираж – более 40 000 экз.) выпущенных мной учебных и учебно-методических пособий.

Размещение на территории России общеобразовательных школ и других образовательных учреждений, предоставивших акты о внедрении результатов моего диссертационного исследования, показано на рисунке (Приложение 5.12). На этом рисунке также отмечены субъекты РФ, в которых издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» проводит распространение авторских учебных пособий, входящих в состав системы МОСЭК.

Продолжение развития представленной модульной системы также отражено в публикациях моих аспирантов (МГГУ им. М.А. Шолохова):

- *Богомолова О.Б., Баканов А.В.* О развитии модульной системы учебных пособий в области информационных технологий МОСЭК // Материалы Всероссийской научно-методической конференции «Вопросы совершенствования предметных методик в условиях информатизации образования». – Славянск-на-Кубани, ноябрь 2009 г. – С. 40-43.
- *Богомолова О.Б., Чеварзин С.Е.* Возможные подходы к автоматизации формирования профильных элективных курсов на основе учебных пособий системы МОСЭК // Материалы Всероссийской научно-методической конференции «Вопросы совершенствования предметных методик в условиях информатизации образования». – Славянск-на-Кубани, ноябрь 2009 г. – С. 38-40.

ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение 5.1:** перечень научных и научно-методических публикаций, отражающих элементы методической системы учителя (10 листов)
- Приложение 5.2:** перечень опубликованных авторских учебно-методических пособий (2 листа)
- Приложение 5.3:** территории субъектов Российской Федерации, в которых распространяются авторские учебно-методические пособия
- Приложение 5.4:** монография: Богомолова О.Б. Модульная система учебных пособий по информационным технологиям (МОСЭК) и методика ее использования. – М.: Издательство «Спутник +», 2009. – 160 с. (ISBN 978-5-9973-0215-3) – копия обложки и выходных данных (4 листа)
- Приложение 5.5:** диплом доктора педагогических наук (копия)
- Приложение 5.6:** описание авторской методической системы (35 листов)
- Приложение 5.7:** перечень выступлений на научно-практических конференциях, семинарах, секциях, круглых столах, проведение мастер-классов (5 листов)
- Приложение 5.8:** копия web-страницы авторского сайта «Электронное методическое пособие по использованию системы МОСЭК»
- Приложение 5.9:** копия web-страницы лектория О.Б. Богомоловой «ИКТ в профильном обучении» на сайте издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»
- Приложение 5.10:** перечень общеобразовательных учебных заведений (школ и др.), представивших акты о внедрении результатов диссертации, и копии указанных актов внедрения (33 листа)
- Приложение 5.11:** перечень профессиональных образовательных учреждений, представивших акты о внедрении результатов диссертации, и копии указанных актов внедрения (28 листов)
- Приложение 5.12:** размещение на территории Российской Федерации образовательных учреждений, представивших акты о внедрении результатов диссертации