

**Создание условий  
для приобретения обучающимися  
позитивного социального опыта**

Под позитивным социальным опытом учащихся я, будучи учителем информатики, понимаю саму возможность для учащегося стать полноправным членом современного общества, в том числе:

- интеграцию учащегося в его непосредственное окружение (семья, коллектив одноклассников, другие люди, с которыми учащемуся приходится встречаться (воспитательный аспект);
- формирование культурного уровня учащегося в рамках культурного наследия человечества (национального и общемирового);
- формирование правосознания и осознания этических норм, принятых в обществе; формирование бережного отношения к окружающему миру – к экологии, живой природе, воспитание аккуратности;
- возможность сотрудничества, коллективного творчества, взаимопомощи;
- возможность общения со сверстниками и людьми старшего возраста (коммуникационные навыки);
- формирование личностных качеств, обеспечивающих защиту (самозащиту) учащегося от негативных влияний со стороны современного общества (мода на вредные привычки, негативное влияние определенных социальных групп молодежи, насильственное формирование мировоззрения под действием рекламы и пр.);
- формирование информационных компетенций, необходимых учащемуся для того, чтобы стать полноценным членом современного информационного общества.

В своей педагогической практике и работе в качестве классного руководителя я придерживаюсь мнения о ненасильственном воспитании – не путем «вдалбливания» в сознание учащихся тех или иных правил, а путем разъяснения, убеждения на наглядных примерах, ознакомление учащихся с которыми происходит в том числе при решении других учебных задач (что достигается соответствующим подбором учебных материалов).

Общевоспитательные функции образования реализуются мной как в ходе собственно занятий в классе (приучение детей к самодисциплине; формирование умения создавать для себя «рабочую атмосферу», что является пропедевтикой формирования профессиональной трудовой дисциплины; воспитание таких личностных качеств как трудолюбие, аккуратность, четкость мышления, умение планировать свои действия и выполнять запланированное; воспитание любознательности и интереса к учению), так и в рамках проводимых классных часов и дополнительных занятий.

За период с 2008 по 2012 гг. в школе № 1360 мной проведен целый ряд мероприятий воспитательного характера, в том числе следующие:

- классный час «Это гордое слово Победа» (Приложение 3.1);
- классный час «Богатыри России» (Приложение 3.2);
- классный час «Блокада Ленинграда» (Приложение 3.3);
- классный час, посвященный 70-летию битвы под Москвой (Приложение 3.4);
- беседа «О милосердии»;
- конкурс «Шаг во Вселенную» (посвященный Дню космонавтики»);
- выступление / коллективный проект учащихся «Эхо великой войны – Эдуард Асадов: судьба солдата и поэта» (по стихотворениям Эдуарда Асадова) (Приложение 3.5) и др.

В 2011 г. совместно со школьным психологом было проведено анкетирование учащихся моего класса и ряд психологических тестов с целью выявления уровня воспитанности. Результаты этого психологического исследования являются отправной точкой для дальнейшей индивидуальной работы с учащимися класса.

Формирование общекультурного уровня учащихся и их приобщение к культурному наследию города, страны, человечества в целом я считаю одной из важнейших составляющих воспитательной работы.

В том числе, в ходе дополнительных занятий по изучению информационных

технологий (тема учебных проектов «Создание цифрового фотоальбома»), проводимых для учащихся школы №1360 и других школ Восточного административного округа, в качестве иллюстративного материала мной использовались фотографии архитектурных достопримечательностей Санкт-Петербурга, а сама проектная работа сопровождалась рассказом об изображенных на фотографиях исторических памятниках (Приложение 3.6).

Другие примеры использования исходных информационных и иллюстративных материалов, нацеленных на повышение культурного уровня учащихся и их ознакомление с российскими и мировыми ценностями архитектуры и искусства содержатся в разработках практических занятий по освоению технологий обработки текстовой информации и электронных таблиц. Эти разработки практических занятий вошли в состав написанных мной учебно-методических пособий (практикумов) «Обработка текстовой информации» (Приложение 3.7) и «Работа в электронных таблицах» (Приложение 3.8), выпущенных издательством «БИНОМ. Лаборатория знаний», благодаря чему я имею возможность транслировать свой педагогический опыт в 23 регионах России и в ряде стран СНГ (Украина, Белоруссия, Казахстан).



Со школьниками я также провожу выездные мероприятия; примеры – экскурсия в Сокольники, во время которой учащиеся знакомились с миром каллиграфии как одной из составляющих мирового искусства; экскурсия в

Пушкинский музей; экскурсия «Ночная Москва» и т.д.

Еще один важный воспитательный аспект – формирование правосознания и этических норм поведения в обществе. Кроме текущей разъяснительной работы в



классе и во время классных часов, значительное внимание я, как учитель информатики, уделяю данным вопросам при изучении таких тем курса как «Защита информации», «Вопросы авторского права», «Этика общения в Интернете» и др. Материалы таких занятий представлены в составе готовящегося в настоящий момент к публикации учебного пособия «Основы защиты информации» (совместный проект издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» и «Лаборатория Касперского» – Приложение 3.9).

С целью воспитания любознательности, бережного отношения к природе я выбираю и предлагаю учащимся соответствующие темы учебных проектов. В качестве примеров можно назвать проекты, выполненные учащимися 9а класса (2008/09 уч.г.):

- «Той-терьеры» (Азарова Надя);
- «Самый рыжий зверь (Лиса)» (Грановская Мария);
- «Самая маленькая птица Северного полушария» (Геворгиз Мария);
- «Самое умное животное» (Мулина Дарья);
- «Рекорды природы: град» (Севрюгин Александр) и др.

Навыки совместного творчества, сотрудничества мои учащиеся получают в ходе выполнения коллективных учебных проектов, в числе которых назову следующие:

- «Великие математики»;
- «Интерактивный задачник»;
- «Геометрические фигуры»;

два последних проекта опубликованы на сайте издательства «Первое сентября» как конкурсные работы в составе фестиваля исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио» (<http://portfolio.1september.ru/work.php?id=588392> и <http://portfolio.1september.ru/work.php?id=588557>).

Отдельные темы классных часов были посвящены формированию личностных качеств, обеспечивающих самозащиту учащихся от негативных влияний окружающего общества. В качестве примера приведу конкурс компьютерного плаката «Нет наркотикам, курению и пьянству!», а также объяснения о необходимости критического отношения к информации, получаемой из СМИ и Интернета (Приложение 3.10).

В декабре 2011 г. учащиеся моего класса приняли участие в сборе новогодних подарков для детей детского дома №5 г. Москвы.

Своей основной задачей обучения я, как учитель информатики, считаю формирование информационных компетенций учащихся как будущих членов современного информационного общества. При проведении уроков и дополнительных занятий я стараюсь дать учащимся более широкий объем знаний и практических навыков работы со средствами ИКТ, чем требует образовательный минимум по информатике. В частности, при выполнении коллективного проекта «Интерактивный задачник» учащиеся моего класса (5б класс) в ходе дополнительных консультационных занятий по проекту освоили язык гипертекстовой разметки HTML и основы программирования на JavaScript. При выполнении же коллективного проекта «Геометрические фигуры» учащиеся 6б класса освоили работу с инструментальной средой (виртуальной лабораторией) «1С:Математический конструктор» и утилитой для записи видеоизображения с экрана дисплея, а также освоили элементы программирования на языке Visual Basic for Applications (VBA), создавая интерактивные тесты как одну из составляющих презентаций PowerPoint.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение 3.1:** классный час «Это гордое слово Победа» – описание мероприятия
- Приложение 3.2:** классный час «Богатыри России» – описание мероприятия
- Приложение 3.3:** классный час «Блокада Ленинграда» – описание мероприятия
- Приложение 3.4:** классный час, посвященный 70-летию битвы под Москвой – описание мероприятия
- Приложение 3.5:** выступление / коллективный проект учащихся «Эхо великой войны – Эдуард Асадов: судьба солдата и поэта» (по стихотворениям Эдуарда Асадова) – описание мероприятия (2 листа)
- Приложение 3.6:** учебный проект «Создание цифрового фотоальбома» – описание проекта
- Приложение 3.7:** фрагмент авторского учебного пособия (практикума) «Обработка текстовой информации» (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006) (7 листов)
- Приложение 3.8:** фрагмент авторского учебного пособия (практикума) «Работа в электронных таблицах» (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007)
- Приложение 3.9:** фрагмент авторского учебного пособия «Основы защиты информации» (проект издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» и Лаборатории Касперского) (18 листов)
- Приложение 3.10:** работы учащихся в рамках конкурса компьютерного плаката «Нет наркотикам, курению и пьянству!»